



















- [11] Gardner, H. (2003). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- [12] Gardner, H. (2003). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- [13] Gibbs, G. (1999) *Teaching in Higher Education: theory and practice, how students differ as learners*, Milton Keynes: Open University
- [14] Gibbs, G., Morgan, A., and Northedge, A. (1998) *Teaching in Higher Education: theory and evidence, how students learn*, Milton Keynes: The Open University.
- [15] Kolb, D., Rubin, I. and Osland, J. (1991). *Organizational Behaviour: an experiential approach*. New Jersey, Prentice-Hall
- [16] Kulik, J.A. & Kulik, C-L.C. (1987). Review of recent literature on computer-based instruction. *Contemporary Education Review*, 12, 222–230.
- [17] Liao, Y.K. (1992). Effects of computer-assisted instruction on cognitive outcomes: A meta-analysis. *Journal of Research on Computing and Education*, 24, 367–380.
- [18] Marzano, R., Pickering, D. & Pollock, J. (2001). *Classroom Instruction that Works: Research Based Strategies for Increasing Student Achievement*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development
- [19] Quesada, A. (2003). Nuevas tecnologías de la información y la comunicación: integración en el aula de idiomas. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*. Volume: 29 Issue: 2 Page: 193(7)
- [20] Román, M. (2005). *Sociedad del Conocimiento y Refundación de la Escuela desde el Aula*. Barcelona: Ventrosa Impresores.